

МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ
Методическое пособие: из опыта работы по дистанционному
обучению

*Гайнанова Гульнар Райхановна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории*



**Из опыта работы учителя-логопеда в режиме дистанционного обучения
через приложение WhatsApp.**

Цель: Поделиться практическим опытом работы учителя-логопеда в условиях дистанционного обучения.

Этапы работы.

- Предупреждение всех родителей о начале работы в дистанционном режиме.
- Создание групп с родителями детей в приложении WhatsApp в зависимости от видов нарушений речи и возраста детей.
- Знакомство с расписанием занятий, с условиями и требованиями при выполнении заданий детьми.
- Рассылка заданий родителям (согласно расписанию).
- Проверка работы, выполненной детьми.

Работа проводится по **программам:**

- «Коррекция ФФН, дети 6-7 лет;
- «Коррекция ФФН», 1 класс;
- «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных ФФН», 2 класс;
- «Коррекция звукопроизношения».

Согласно календарно-тематическому планированию, на данном этапе времени, в группах («Коррекция ФФН, дети 6-7 лет; «Коррекция ФФН», 1 класс; «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных ФФН», 2 класс) проходит изучение раздела: «Дифференциация звуков». В начале занятия проводится работа над уточнением артикуляции звуков и их характеристикой. В дальнейшем идёт работа над дифференциацией звуков в

МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ

Методическое пособие: из опыта работы по дистанционному обучению

словах, словах и предложениях. После изучения нескольких тем проводится проверочная работа.

Для работы предлагается текстовой и иллюстративный материал. Материал с заданиями дети могут изучать с помощью телефона через приложение WhatsApp или скачивать ссылку и работать с бумажным вариантом.

После того, как дети выполняют задания в своих тетрадях, родители фотографируют работы и отправляют через приложение WhatsApp. Работа анализируется и совместно с детьми проводится работа над ошибками.

Примерные задания.

«Коррекция ФФН, дети 6-7 лет.

В-Ф.

- Сравни звуки В и Ф: чем похожи и чем отличаются. (Устно)
- Составь и прочитай слоги. (Устно)
- Посмотри на картинки и назови предметы. Правильно ли разместились предметы? Исправь ошибки. (Устно)
- Игра «Добавь слог: Вы или ФЫ». (Устно)
- Напечатай красиво в тетради буквы В и Ф до конца строки. (Письменно)
- Нарисуй 2 рисунка в тетради: первый предмет со звуком В в названии, другой – со звуком Ф. (Письменно)

Твёрдые и мягкие согласные.

- Знакомство с темой. (Устно)
 - Какие бывают звуки? (Гласные, согласные)
 - Какие звуки называются гласными? (Поются, нет присравды.)
 - Какие звуки называются согласными? (Не поются, есть присравды)
 - Согласных букв в русском языке 21, а согласных звуков гораздо больше. Их 36. Вы уже знаете, что все звуки на письме обозначаются буквами. Одна буква может обозначать два разных звука. Если после согласных идут буквы Я, Е, Ю, Е, И или буква Ь, то согласные, как вы помните, становятся мягкими. В остальных случаях они твёрдые. Есть звуки, без мягкой или твёрдой пары. Это звуки [л], [ч], [ш], они без твёрдой пары. Звуки [ж], [ш], [н] - без мягкой пары.
- Игра «Твёрдо-мягко». Подобрать к словам пару. (Устно)
- Назвать предметы на картинках. Выделить первый звук в словах и определить твёрдость-мягкость звуков. Напечатать в тетради первые буквы в названии предметов и подчеркнуть зелёным или синим карандашом. Какое слово лишнее? (Письменно)
- Отгадать загадки. Напечатать в тетради слова-отгадки и подчеркнуть все согласные буквы цветными карандашами. (Письменно)

Ч-Ш.

- Сравнить звуки Ч – Ш по артикуляции. Дать характеристику звукам. (Устно)
- Повторить слоги правильно. (Устно)
- Изменить слово, заменив звук Ч на звук Ш. Сравнить слова по значению. (Устно)
- Посмотреть на картинки, назвать слова. Определить какой звук Ч или Ш, напечатать эти буквы в тетради. (Письменно)
- Отгадать загадки. Напечатать слова-отгадки в тетради ручкой, подчеркнуть цветными карандашами все буквы. (Письменно)
- Прослушать рассказ, ответить на вопросы. В каких словах есть звук Ч и Ш? (Устно)

«Коррекция ФФН», 1 класс.

«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных ФФН», 2 класс.

27 апреля.
Сс – Цц.

- Сравнить звуки С – Ц по артикуляции. Дать характеристику звукам. (Устно)
- Повторить слоги правильно. (Устно)
- Сопоставить слова по смыслу и звучанию. (Устно)
- Составить и записать из слогов слова. (Письменно)
- Определить какой звук в слове: С или Ц. Написать в тетради букву. (Письменно)
- Прочитать слова, вставляя пропущенные буквы: С или Ц. Записать в тетради.
- Повторить скороговорку, выучить её и написать в тетради по памяти. Сделать проверку.

24 апреля.
Сс – Шш.

- Сравнить слова: сели, шели. Чем отличаются? (звуками, смыслом) (Устно)
- Сравнить звуки С и Ш. (Звук С – согласный, глухой парный, мягкий парный). Звук Ш – согласный, глухой непарный, мягкий непарный.) (Устно)
- Повторить слоги правильно. (Устно)
- Игра «Четвёртый лишний». Найти в каждой строчке лишнюю картинку. Объяснить, почему лишняя. Назвать по памяти слова со звуком Ц. Со звуком С.
- Вставить пропущенные буквы С и Ш, подчеркнутая их цветными карандашами.
- Списать текст, подчеркнуть в словах букву С (где мягко звучит) и букву Ш.

МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ

Методическое пособие: из опыта работы по дистанционному обучению

«Коррекция звукопроизношения»

При работе с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, родители с детьми отрабатывают речевой материал. Родители отправляют голосовое сообщение детей и проводится анализ работы. Или проходит общение с родителями и детьми через приложение WhatsApp по видеосвязи.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Слоговая разминка.

КРИ-КРЯ-КРЕ ГРЮ-ГРИ-ГРЯ

КРЕ-КРЮ-КРЯ ГРЯ-ГРИ-ГРЕ

3. Закрепление звука в словах.

крем криво гребень

гриб

крепко крюк греть Гриша

крик крючок гречиха грядки

крикнуть крякать грива грязь



4. Закрепление в предложениях: запомни, повтори.

На берегу крякают утки.

У Марины в тетради кривые буквы.

Григорий копает грядки.

Гриша умеет грести.

На грядках будет морковь.

У петушка красивый гребешок.

У рыбака на крючке карп.

В этом году много грибов.

5. Выучи скороговорку и произноси отчётливо.

На грядке рядом с репкой

Высится сурепка,

Так как нет на грядке

Нужного порядка.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Слоговая разминка.

РА-РЯ-РА-РЯ РЫ-РЫ-РИ-РИ

РЕ-РО-РО-РЕ РУ-РЮ-РУ-РЮ

3. Прослушать рассказ и рассказать его, правильно проговаривая все звуки.

Игрушки

У сестёр Веры и Иры было много разных игрушек. Как-то мама убиралась в детской комнате. Она решила все старые игрушки выбросить на помойку. Картонную коробку со старым мамой отнесла к мусорному контейнеру.

Вечером Вера и Ира играли во дворе. Увидев коробку с игрушками, сестры очень обрадовались. Их игра продолжалась до темноты.

Когда радостные сестры вернулись с прогулки, в руках они держали картонную коробку со старыми игрушками.



Преимущества работы через приложение WhatsApp:

- Доступность и отсутствие материальных затрат.
- Использование текстового и иллюстративного материала, голосовых сообщений.
- Возможность совершать видео и аудио звонки.

Недостатки:

- Усиление психо-физической нагрузки на ребенка в связи с увеличением использования технических средств.