

МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ  
Методическое пособие: из опыта работы по дистанционному  
обучению

---

*Гайнанова Гульнар Райхановна,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории*



**Из опыта работы учителя-логопеда в режиме дистанционного обучения  
через приложение WhatsApp.**

**Цель:** Поделиться практическим опытом работы учителя-логопеда в условиях дистанционного обучения.

**Этапы работы.**

- Предупреждение всех родителей о начале работы в дистанционном режиме.
- Создание групп с родителями детей в приложении WhatsApp в зависимости от видов нарушений речи и возраста детей.
- Знакомство с расписанием занятий, с условиями и требованиями при выполнении заданий детьми.
- Рассылка заданий родителям (согласно расписанию).
- Проверка работы, выполненной детьми.

Работа проводится по **программам:**

- «Коррекция ФФН, дети 6-7 лет;
- «Коррекция ФФН», 1 класс;
- «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных ФФН», 2 класс;
- «Коррекция звукопроизношения».

Согласно календарно-тематическому планированию, на данном этапе времени, в группах («Коррекция ФФН, дети 6-7 лет; «Коррекция ФФН», 1 класс; «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных ФФН», 2 класс) проходит изучение раздела: «Дифференциация звуков». В начале занятия проводится работа над уточнением артикуляции звуков и их характеристикой. В дальнейшем идёт работа над дифференциацией звуков в

# МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ

## Методическое пособие: из опыта работы по дистанционному обучению

словах, словах и предложениях. После изучения нескольких тем проводится проверочная работа.

Для работы предлагается текстовой и иллюстративный материал. Материал с заданиями дети могут изучать с помощью телефона через приложение WhatsApp или скачивать ссылку и работать с бумажным вариантом.

После того, как дети выполнят задания в своих тетрадях, родители фотографируют работы и отправляют через приложение WhatsApp. Работа анализируется и совместно с детьми проводится работа над ошибками.

### Примерные задания.

#### «Коррекция ФФН, дети 6-7 лет.

**В-Ф.**

- Сравни звуки В и Ф: чем похожи и чем отличаются. (Устно)
- Составь и прочитай слоги. (Устно)
- Посмотри на картинки и назови предметы. Правильно ли разместились предметы? Исправь ошибки. (Устно)
- Игра «Добавь слог: Вы или Фый». (Устно)  
сли .. шка .. ль ..  
тык .. бук .. штра ..  
шар .. толь .. зора ..
- Напечатай красиво в тетради буквы В и Ф до конца строки. (Письменно)
- Нарисуй 2 рисунка в тетради: первый предмет со звуком В в названии, другой – со звуком Ф. (Письменно)

**Твёрдые и мягкие согласные.**

- Знакомство с темой. (Устно)  
- Какие бывают звуки? (Гласные, согласные)  
- Какие звуки называются гласными? (Поются, не прерываются.)  
- Какие звуки называются согласными? (Не поются, есть прерывания)  
- Согласных букв в русском языке 21, а согласных звуков гораздо больше. Их 36. Вы уже знаете, что все звуки на письме обозначаются буквами. Одна буква может обозначать два разных звука. Если после согласных идут буквы Я, Е, Ю, Е, И или буква Ы, то согласные, как вы помните, становятся мягкими. В остальных случаях они твёрдые. Есть звуки, без мягкой или твёрдой пары. Это звуки [н], [ч], [ш], они без твёрдой пары. Звуки [ж], [ш], [н] - без мягкой пары.
- Игра «Твёрдо-мягко». Подобрать к словам пару. (Устно)  
ТА-ТЯ СУ-СЮ МО-МУ ФИ-ФЫ  
ПЫ- ДЮ- ЗЕ- БЯ-  
ЛУ- РЭ- ДЕ- Ю-  
3. Назвать предметы на картинках. Выделить первый звук в словах и определить твёрдость-мягкость звуков. Напечатать в тетради первые буквы в названии предметов и подчеркнуть зелёным или синим карандашом. Какое слово лишнее? (Письменно)
- Отгадать загадки. Напечатать в тетради слова-отгадки и подчеркнуть все согласные буквы цветными карандашами. (Письменно)  
Предок всех собак, поверь, Рыжий маленький зверёк  
Этот серый хитрый зверь По деревьям прыг да скок.  
Знает в оврах, в лесах толк Он жонгль не на земле,  
Страшный, хитрый, серый ... А на дереве в дупле.  
ЗАПИСЬ В ТЕТРАДИ: ВОЛК БЕДКА

**Ч-Ш.**

- Сравни звуки Ч и Ш по артикуляции. Дать характеристику звукам. (Устно)  
Звук Ч - согласный, глухой, всегда мягкий (обозначается зелёным цветом).  
Звук Ш - согласный, глухой, всегда мягкий (обозначается зелёным цветом).  
2. Повторить слоги правильно. (Устно)  
ША-ША-ША ШИ-ШИ-ШИ ЧА-ЧА-ЧА ШИ-ШИ-ШИ  
ЧУ-ЧУ-ЧУ ШУ-ШУ-ШУ ОЦ-ОЦ-ОЦ ШУЧ ШУЧ  
3. Изменить слово, заменив звук Ч на звук Ш. Сравнить слова по значению. (Устно)  
Пляж - пляж, горный - шёлк, ... дери - ... чёлка - ...  
4. Посмотреть на картинки, назвать слова. Определить какой звук Ч или Ш, напечатать эти буквы в тетради. (Письменно)
- ЗАПИСЬ В ТЕТРАДИ: ш ш ч...  
6. Отгадать загадки. Напечатать слова-отгадки в тетради ручкой, подчеркнуть цветными карандашами все буквы. (Письменно)  
Рта нет, а скажут, У неё во рту игол.  
Нет нос, а ходит, Под водой она жила.  
Когда спать, когда вставать, Всех пугала, всех жала.  
Когда работу начинаю, А теперь - в шёлк пошла.  
ЗАПИСЬ В ТЕТРАДИ: ЗЕМЛЯ ПУХ  
7. Прослушать рассказ, ответить на вопросы. В каких словах есть звук Ч и Ш? (Устно)  
Тиска.  
Митя очень хотелось иметь тазик. Вот и задумал он себе сделать тазик.  
На чердаке стоял пустой ящик. Митя взял клещи, вынул из ящика из ящика - получилась дощечка. Из дощечки мальчик сделал себе тазик и ещё маленькую ложечку.  
На полу после работы остались шепки от ящика. Митя взял шёпку и совочек, собрал шепки на совочек и кинул их в печку.  
**Выводы**  
- Что очень хотел иметь Митя?  
- Где стоял пустой ящик?  
- Как у Мити получилась дощечка?  
- Что мальчик сколотил из дощечки?  
- Что осталось на полу после работы?  
- Зачем Митя взял шёпку и совочек?

#### «Коррекция ФФН», 1 класс.

#### «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных ФФН», 2 класс.

27 апреля.  
Сс – Цц.

- Сравнить звуки С – Ц по артикуляции. Дать характеристику звукам. (Устно)  
С - согласный, глухой парный, твёрдый парный; звучит С долго.  
Ц - согласный, глухой непарный, твёрдый непарный; звучит коротко, резко Ц = тс.
- Повторить слоги правильно. (Устно)  
Са-са-са – ца-ца-ца  
Со-со-со – цо-цо-цо  
Са-ца-са цу-цу-су сы-сы-сы  
Со-цо-со-цо ца-ца-ца-са цу-су-су-цу
- Сопоставить слова по смыслу и звучанию. (Устно)  
свет-цвет, сабля-цапля, сел-цел, свести-цвести.
- Составить и записать из слогов слова. (Письменно)
- Определить какой звук в слове: С или Ц. Написать в тетради букву. (Письменно)
- Прочитать слова, вставляя пропущенные буквы: С или Ц. Записать в тетради.  
\_\_ни\_а, \_\_толи\_а, \_\_епить, \_\_ни\_а, \_\_квор\_а,  
ле\_тти\_а, \_\_ахарни\_а, гу\_ени\_а, \_\_оли\_с, \_\_ена,  
ме\_я\_.
- Повторить скороговорку, выучить её и написать в тетради по памяти. Сделать проверку.  
Лошадка с лещой,  
Лисца с хитрецей.

24 апреля.  
Сс – Шш.

- Сравнить слова: сели, шели. Чем отличаются? (звуками, смыслом) (Устно)
- Сравнить звуки С и Ш. (Звук С – согласный, глухой парный, мягкий парный). Звук Ш – согласный, глухой непарный, мягкий непарный.) (Устно)
- Повторить слоги правильно. (Устно)  
СЕ-ШЕ АЩА-АЩА СЯЩ-ЩАСЬ ШИЩЬ-ШИЩЬ
- Игра «Четвёртый лишний». Найти в каждой строчке лишнюю картинку. Объяснить, почему лишняя. Назвать по памяти слова со звуком Ц. Со звуком С.
- Вставить пропущенные буквы С и Ш, подчеркнутая их цветными карандашами.  
-яку -сика товари-и  
тре-нт -скотал по-сёл  
тря-ниа мор-ниа по-сёл  
-уриц-я бле-тя-ий та-ни-я  
6. Списать текст, подчеркнуть в словах букву С (где мягко звучит) и букву Ш.  
Рыбалка.  
Дядя Семён и мой товарищ Баса взяли меня удить рыбу в пруду. Дядя Семён поймал леща и карася. Лещ и карась жирноще. Я чиншу леща и карася. Вася носит для козла сухие ветки, ищет шепки. Дядя Семён ещё удит.

# МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ

## Методическое пособие: из опыта работы по дистанционному обучению

### «Коррекция звукопроизношения»

При работе с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, родители с детьми отрабатывают речевой материал. Родители отправляют голосовое сообщение детей и проводится анализ работы. Или проходит общение с родителями и детьми через приложение WhatsApp по видеосвязи.

#### 1. Артикуляционная гимнастика.

#### 2. Слоговая разминка.

КРИ-КРЯ-КРЕ ГРЮ-ГРИ-ГРЯ

КРЕ-КРЮ-КРЯ ГРЯ-ГРИ-ГРЕ

#### 3. Закрепление звука в словах.

крем криво гребень

гриб

крепко крюк греть Гриша

крик крючок гречиха грядки

крикнуть крякать грива грязь



#### 4. Закрепление в предложениях: запомни, повтори.

На берегу крякают утки.

У Марины в тетради кривые буквы.

Григорий копает грядки.

Гриша умеет грести.

На грядках будет морковь.

У петушка красивый гребешок.

У рыбака на крючке карп.

В этом году много грибов.

#### 5. Выучи скороговорку и произноси отчётливо.

На грядке рядом с репкой

Высится сурепка,

Так как нет на грядке

Нужного порядка.

#### 1. Артикуляционная гимнастика.

#### 2. Слоговая разминка.

РА-РЯ-РА-РЯ РЫ-РЫ-РИ-РИ

РЕ-РО-РО-РЕ РУ-РЮ-РУ-РЮ

#### 3. Прослушать рассказ и рассказать его, правильно проговаривая все звуки.

#### Игрушки

У сестёр Веры и Иры было много разных игрушек. Как-то мама убиралась в детской комнате. Она решила все старые игрушки выбросить на помойку. Картонную коробку со старым мамой отнесла к мусорному контейнеру.

Вечером Вера и Ира играли во дворе. Увидев коробку с игрушками, сестры очень обрадовались. Их игра продолжалась до темноты.

Когда радостные сестры вернулись с прогулки, в руках они держали картонную коробку со старыми игрушками.



### Преимущества работы через приложение WhatsApp:

- Доступность и отсутствие материальных затрат.
- Использование текстового и иллюстративного материала, голосовых сообщений.
- Возможность совершать видео и аудио звонки.

### Недостатки:

- Усиление психо-физической нагрузки на ребенка в связи с увеличением использования технических средств.